

Förord

Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik föreligger nu med det första numret för 2017 med ett innehåll som speglar en nordisk och kontinentaleuropeisk didaktiktradition. I detta nummer återfinns artiklar och debattsidor med författare från Danmark, Finland, Norge och Sverige. Artiklarna bedöms av två oberoende granskare tillika med redaktionen. Tidskriftens focus utgörs av vetenskapliga studier om undervisning och bildning.

Tidskriftens första artikel är skriven av *Harri Pitkämäki* och ställer frågan kring lärare och lärarstudenters förhållande till förmåga och känslor i relation till undervisning. Istället för att studera dessa båda begrepp separat föreslås att de undersöks i en kontextuell helhet.

I den andra artikeln belyser *Gerd Pettersson* och *Gunilla Näsström* rektorers dilemma i ledningen av specialpedagogiska frågor i förhållande till skolor i glesbygden och i större tätorter. Slutsatsen är att rektor har att ta ställning till komplexa frågor för att i vardagen upprätthålla idén om en likvärdig skola. Rektor har också att ta hänsyn till såväl individuella behov hos eleven som omgivande undervisningsmiljö.

Tidskriftens tredje artikel är författad av *Peter Kaspersen* och *Bjørn Felsager* där de undersöker möjligheterna av en interdisciplinär didaktik genom att utveckla använda sig av bildningsbegreppet i relation till matematik- och litteraturundervisningen. Slutsatserna är att det är resurskrävande och att det i vissa avseende varit framgångsrikt, men att också mer forskning krävs kring bildningsbegreppet i ett interdisciplinärt avseende.

Den fjärde artikeln är författad av *Marita Cronqvist* som presenterar en didaktisk modell för etikfrågor och hur den kan användas i undervisningen. Bakgrunden till modellen är de vanligtvis svagt verbaliserade värdegrundsfrågorna i lärarprofessionen.

Slutligen avslutas detta nummer av tidskriften med en debatt initierad av Magnus Levinsson, som ställer frågan om vad som är utbildningsmässigt önskvärt vad gäller systematiska forskningsöversikter. *Lena Adamsson* från svenska Skolforskningsinstitutet och *Solvi Lillejord* från Kunnskapssenter for utdanning ger sina perspektiv på Magnus Levinssons text.

Jörgen Dimenäs
Huvudredaktör

Silwa Claesson
Ansvarig utgivare